

## **STRATEGIE DA ATTUARE IN CLASSE CON ALUNNI DSA**

(da adottare da parte di tutti i docenti del team)

Nell'erogazione della didattica sarebbe bene:

- utilizzare **sempre supporti visivi durante le spiegazioni**: disegni, schemi con gessi colorati.. per sollecitare la memoria visiva;
- nella spiegazione e studio delle discipline, costruire e consentire **l'uso di mappe**; ove necessario procedere alla **riduzione testuale** e alla **riscrittura** del testo semplificato;
- **attivare** tutti gli strumenti **compensativi e dispensativi adatti** a ogni singolo caso
- stabilire accordi precisi di lavoro con l'alunno (contratto didattico);
- avere un atteggiamento incoraggiante per migliorare la sua autostima;
- ricercare la collaborazione della famiglia.

### **GESTIONE E PIANIFICAZIONE DELLE VERIFICHE**

#### **a)ORALI**

- concordate e anche più frequenti;
- preparate su schemi, tabelle, mappe o altre forme di raccolta dati da potere utilizzare o consultare;
- contenuti limitati come quantità ma non necessariamente ridotti.

#### **b)SCRITTE**

- esplicitare in anticipo i contenuti della verifica e le pagine di riferimento nel testo;
- proporre esercizi con lo stesso contenuto ma in forma diversa;
- indagare più modalità di formulazione dei quesiti per individuare quelle più adatte all'alunno;
- fissare la stessa ora di consegna degli altri ma assegnare un minor numero di esercizi;
- formulare la consegna utilizzando periodi semplici e frasi coordinate .
- mettere **la parola chiave** in evidenza;
- leggibilità della verifica: impaginazione, caratteri non troppo piccoli, linee tratteggiate per le risposte ...
- utilizzare quando possibile supporti informatici;
- consentire l'utilizzo degli strumenti compensativi quando necessario;
- chiedere all'alunno se preferisce gli siano lette le domande accertandosi sempre della loro corretta comprensione.

### **VALUTAZIONE**

Nelle prove scritte:

**non si valutano:**

- a) errori ortografici      b) errori sintattici      c) errori di calcolo

**si valuta**

- a) il procedimento di risoluzione      b) la corretta applicazione della formula  
c) il contenuto del concetto espresso, delle osservazioni.

La scala di valutazione scelta dal docente deve consentire all'alunno di raggiungere anche punteggi alti

Accanto al voto aggiungere sempre suggerimenti o indicazioni volte al superamento degli errori.