

VERIFICA AL TERMINE DEL PRIMO ANNO DI ATTUAZIONE DEL CURRICOLO DI SCUOLA PER COMPETENZE DI CITTADINANZA

La tabella raccoglie i risultati della rilevazioni effettuate dalla Commissione di scuola presso tutti gli insegnanti coinvolti

Denominazione della Scuola ISTITUTO COMPRENSIVO DI ACQUASPARTA

1- OSSERVAZIONI GENERALI

IL MODELLO PER LA PIANIFICAZIONE D'AULA.....	SI	NO	IN PAR	NON SO
...è coerente con lo scopo dichiarato?	X			
...è congruente e collegato internamente tra le sue parti?	X			
...ha apportato miglioramenti nell'organizzazione del lavoro?	X			
...ha prodotto riflessività all'interno dei teams (o CdC) ?	X			
...ha prodotto un effetto positivo per gli alunni?	X			

2- PRIMA FASE: LA RILEVAZIONE DEL BISOGNO FORMATIVO

-Ritieni questa fase (barrare una risposta) INDISPENSABILE- POSITIVA- UTILE

PLEONASTICA- INUTILE- NEGATIVA

-Segnala con quale di queste affermazioni puoi concordare

Permette una maggiore aderenza dei percorsi programmati alle reali necessità degli alunni	...X....
Diminuisce l'incidenza dei preconcetti degli insegnanti	
Migliora la conoscenza degli alunni da parte dei docenti	X
E' una buona cosa ma comporta impiego di tempo che non c'è	
Non si può fare perché non ci sono le condizioni	
E' inutile perché gli insegnanti conoscono già i bisogni dei loro alunni	

3- SECONDA FASE: LA PIANIFICAZIONE DEI PERCORSI D'AULA

- Ritieni l'approccio multidisciplinare (barrare una risposta) INDISPENSABILE – POSITIVO

UTILE – INATTUABILE

COMPLESSO – NEGATIVO

- Pensi che la procedura richiesta sia (barrare una risposta) CORRETTA E COERENTE

COMPLESSA MA FUNZIONA

LUNGA ED INUTILE

- Ritieni che la richiesta di organizzare ambienti d'apprendimenti idonei allo sviluppo di competenze con le modalità previste nella procedura possa:

- X INDURRE I DOCENTI A RIFLETTERE SUL PROPRIO STILE D'INSEGNAMENTO
- X MODIFICARE ALMENO IN PARTE LE METODOLOGIE
- o ESSERE ATTUATA SOLO IN SITUAZIONI PARTICOLARI E IN VIA ECCEZIONALE
- o NON ESSERE ATTUATA POICHE' NON SE NE RAVVEDE L'UTILITA'

4- TERZA FASE: LA VALUTAZIONE DEGLI OBIETTIVI FORMATIVI

La procedura prevede un protocollo per la valutazione dell'OF distinto in parti: definizione di una lista di comportamenti osservabili sia nel periodo del percorso d'aula sia nel corso dei compiti di realtà, organizzazione di un compito di realtà, descrizione di quattro livelli di sviluppo dell'OF relativo alla competenza considerata

- Rispetto agli elementi della procedura indica il grado di condivisione (1: minimo/ 5: massimo)

1---2---3---**4**---5

- Se hai indicato il minimo segnala il motivo principale della tua non condivisione.

- E' DIFFICILE
- COMPORTA CARICO DI LAVORO NON PREVISTO
- NON E' RICHIESTA DALLA NORMATIVA
- NON FA RICA VARE INFORMAZIONI UTILI

- Nel caso, con quale altro procedimento suggerisci di sostituirla?

5. OSSERVAZIONI E SUGGERIMENTI

Semplificare, ove è possibile la fase della pianificazione dei percorsi d'aula.
