

Alla speciale attenzione del Dirigente Ispettore Tecnico dott. Amilcare Bori

Servizio Ispettivo - USR per l'Umbria
PERUGIA

ARMONIZZAZIONE DELLE INDICAZIONI NAZIONALI e ESSENZIALIZZAZIONE dei CURRICOLI nel Primo Ciclo d' Istruzione

DESCRIZIONE del percorso di ricerca realizzato nella RETE n. 10 e dei protocolli attualmente in fase operativa.

Nella Rete sono coinvolte n. 12 scuole (n. 10 tra Circoli Didattici, Scuole Sec di Primo grado e Ist. Comprensivi); in 9 di esse i protocolli prodotti a seguito della ricerca-azione sono adottati, integralmente o in alcune classi, dai Collegi Docenti e quindi risultano operativi approssimativamente e per difetto in circa 160 classi e sezioni.

IL percorso di ricerca ha prodotto **UNA PROCEDURA PER LA COSTRUZIONE di CURRICOLI di SCUOLA** che si riferisce alle fonti normative(DL59/2004 – Indicazioni...2007 – Raccomandaz...Consiglio d'Europa, 2006)

I curricoli elaborati hanno le seguenti caratteristiche:

- **finalizzazione alle competenze di cittadinanza** : dopo avere analizzato la definizione di competenza, sono stati individuati come obiettivi di fine percorso una RETE di **OBIETTIVI FORMATIVI ATTUALIZZANTI LE OTTO COMPETENZE** che rappresentano il Profilo atteso dell'alunno al termine del segmento di scuola di riferimento.
- **essenzializzazione** : i diversi curricoli sono stati costruiti analizzando il testo delle Indicazioni con approccio multidisciplinare, alla ricerca di elementi ricorrenti e comuni nelle diverse discipline ed aree (concetti, processi, informazioni , abilità) da poter inserire una sola volta
- **continuità verticale**: il **PROFILO ATTESO** al termine del settore scolastico di riferimento è delineato dagli **OBIETTIVI FORMATIVI** che sono stati tutti formulati seguendo la stessa procedura e cioè a partire dai traguardi di competenza passando per gli obiettivi d'apprendimento e finalizzando il tutto allo sviluppo di una delle otto competenze; ne deriva un " unicum" composto di scopi, strumenti, strategie e contenuti che costituiscono il progetto formativo elaborato dalla scuola se è IC, o da scuole contigue territorialmente per la popolazione scolastica dai tre ai quattordici anni
- **continuità orizzontale**: l'approccio multidisciplinare, secondo la lezione di Morin, si fonda sull'alleanza tra le discipline per il raggiungimento di **OdA comuni**, sull'assunzione comune di responsabilità rispetto alle scelte del curricolo, su azioni didattiche concordate e condivise, sullo scambio di informazioni in sede di valutazione formativa; tali principi assodati per l'Infanzia, sono in recupero per la Primaria e una vera rivoluzione per la Secondaria dove i docenti, per altro, si stanno cimentando.

- organizzazione di ambienti d'apprendimento di tipo costruttivista: la pianificazione di percorsi d'aula finalizzati allo sviluppo di competenze non poteva prescindere da situazioni didattiche in cui l'esercizio di una competenza fosse possibile; a questo scopo sono stati introdotti nella procedura momenti in cui è previsto l'organizzazione di compiti complessi di realtà dove il ruolo del docente è di sostegno e garanzia ma assolutamente non invasivo.

Ovviamente ci sarebbe molto altro da dire soprattutto in merito alla modificazione che il modello ha richiesto alle pratiche didattiche e organizzative , all' introduzione di diverse azioni professionali di cui i docenti hanno dovuto prendere coscienza e che hanno dovuto fare proprie, ai protocolli operativi che ora sono in uso.

In questa sede ci si limita a rimandare per tutta la documentazione del percorso e per i materiali al sito della scuola capofila della Rete 10:

www.dirdidatticamelia.it, nello spazio dedicato alla Rete 10.

Per ogni altra informazione restano a disposizione:

Maria Grazia Pernazza, dirigente della scuola capofila "J.Orsini " di Amelia . tel 0744982062

Sandra Suatoni, tutor della Rete 10, mail: sasuatoni@libero.it

tel 0744982780