

DIREZIONE DIDATTICA DI AMELIA

a.s.2009-10

ATTUAZIONE DEL CURRICOLO PER COMPETENZE

elaborato e sperimentato nei due anni di formazione nella
Rete Territoriale n.10 dell'USR dell'Umbria

Il CD del 29 giugno 2009 delibera l'attuazione del Curricolo per Competenze e la relativa procedura per l'Unità di Apprendimento in tutte le classi di Scuola Primaria e in tutte le sezioni di Scuola dell'Infanzia del Circolo nell'a.s. 2009-10.

Il Collegio affida al Gruppo Curricolo (ex Gruppo Ricerca-Azione) i seguenti compiti:

- individuare i **descrittori comportamentali** per la rilevazione del bisogno formativo in riferimento ad ogni Competenza di Cittadinanza
- elaborare il nuovo **modello di UA**
- proporre al Collegio i **livelli** per la descrizione del livello di sviluppo della competenza alla fine di ogni UA.
- produrre le **tabelle** per la raccolta dei dati

DESCRITTORI PER LA RILEVAZIONE DEL BISOGNO FORMATIVO

SCUOLA DELL'INFANZIA

COMPETENZA DI CITTADINANZA: PROGETTARE

- * Progetta attività con gli altri.
- * Inventa giochi.
- * Discute con i compagni.
- * Dialoga. Stabilisce regole con il gruppo.
- * Seleziona materiali e strumenti utili all'attività da svolgere.

COMPETENZA DI CITTADINANZA RISOLVERE PROBLEMI

- * Esplora la realtà.
- * Individua il problema.
- * Dialoga.
- * Formula ipotesi.
- * Formula la procedura corretta alla soluzione del problema.
- * Individua la successione logica delle azioni per risolvere il problema.
- * Si confronta con gli altri.
- * Agisce in modo appropriato alla situazione.

COMPETENZA DI CITTADINANZA INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI.

OF. n.1

- * Si muove nello spazio secondo le indicazioni topologiche.
- * Ricostruisce le esperienze secondo una successione temporale.
- * Avanza previsioni e ipotesi motivandole.
- * Riconosce la relazione di causa-effetto.

- * Interviene nella conversazione.
- * Si confronta con gli altri.

OF. n.2

- * Utilizza giochi di parole. (segmentazione sillabica, rime ecc.)
- * Usa un repertorio linguistico adeguato alle esperienze ed alle conoscenze acquisite.
- * Riflette sul significato di alcune parole.
- * Mostra interesse e curiosità per altre lingue.
- * Confronta la propria lingua con altri codici e linguaggi presenti nel gruppo classe.

COMPETENZA DI CITTADINANZA ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE

- * Osserva sé stesso.
- * Osserva la realtà che lo circonda.
- * Ricava informazioni da quanto osservato.
- * Interpreta le informazioni ricavate.
- * Utilizza vari linguaggi espressivi.
- * Usa un linguaggio appropriato per raccontare le esperienze compiute.

COMPETENZE DI CITTADINANZA IMPARARE AD IMPARARE

- * Osserva la realtà.
- * Esplora l'ambiente circostante.
- * Utilizza il corpo per osservare ed esplorare.
- * Pone domande.
- * Chiede spiegazioni.
- * Ascolta e comprende.
- * Riflette sulle esperienze.
- * Interagisce con gli altri.
- * Sceglie gli strumenti utili.
- * Ricerca le informazioni utili.
- * Organizza le informazioni.

COMPETENZA DI CITTADINANZA **AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE.**

- * Conosce sé stesso.
- * Conosce il proprio contesto familiare.
- * Conosce le principali tradizioni della cultura di appartenenza,
- * Riconosce le differenze fisiche, personali e di genere.
- * È autonomo.
- * È responsabile.
- * Ha cura degli altri.
- * Rispetta l'ambiente.

COMPETENZA DI CITTADINANZA: **COLLABORARE E PARTECIPARE**

- * Si relaziona con il piccolo gruppo.
- * Si relaziona con il grande gruppo.
- * Si relaziona con l'adulto.
- * Partecipa alle attività proposte.
- * Partecipa ai giochi proposti.
- * Collabora per realizzare un prodotto comune.
- * Conosce le regole.
- * Rispetta le regole.
- * Riflette sulle proprie azioni.
- * Non allontana uno o più compagni dal gioco o dalle attività
- * Si autocontrolla nelle diverse situazioni.

COMPETENZA DI CITTADINANZA: **COMUNICARE**

- * Comunica i propri sentimenti.
- * Comunica le proprie emozioni.
- * Utilizza vari linguaggi per comunicare sentimenti..
- * Utilizza vari linguaggi per comunicare emozioni.
- * Utilizza vari linguaggi per comunicare esperienze.

- * Racconta le proprie esperienze.
- * Ascolta i vari messaggi.
- * Comprende i vari messaggi.
- * Si confronta con gli altri.
- * Riflette sui propri sentimenti.
- * Riflette sulle proprie emozioni.
- * Riflette sulle proprie esperienze.
- * Invento storie in modo personale.

DESCRITTORI PER LA RILEVAZIONE DEL BISOGNO FORMATIVO

SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA DI CITTADINANZA: COLLABORARE E PARTECIPARE

- * Si relaziona con il piccolo gruppo.
- * Si relaziona con il gruppo classe.
- * Si relaziona con l'adulto.
- * Rispetta le regole.
- * Partecipa alle attività proposte.
- * Collabora per la realizzazione di un progetto comune.
- * Si autocontrolla nelle diverse situazioni.
- * Interagisce in modo consapevole riconoscendo le proprie e altrui capacità.
- * Utilizza le proprie conoscenze per contribuire in modo costruttivo alle attività collettive.
- * Tiene conto del contributo degli altri nel lavoro comune.
- * Gestisce le proprie emozioni nelle diverse situazioni.
- * Riconosce diritti e doveri fondamentali propri e altrui.

COMPETENZA DI CITTADINANZA: COMUNICARE

- * Comprende semplici messaggi.
- * Comprende indicazioni e consegne.
- * Comprende messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico).
- * Comprende messaggi espressi con linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico).
- * Comunica in lingua italiana con un registro adeguato alla situazione.
- * Produce testi utilizzando linguaggi diversi.
- * Utilizza le diverse conoscenze disciplinari per comunicare..
- * Partecipa spontaneamente negli scambi comunicativi..

COMPETENZA DI CITTADINANZA: INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI

- * Individua il fatto.
- * Individua la causa.
- * Individua le conseguenze.
- * Mette in relazione fatti, fenomeni, eventi, concetti, strutture e relazioni.
- * Individua analogie e differenze.
- * Riflette su fenomeni, eventi, concetti elaborando argomentazioni coerenti.
- * Individua ed usa modalità diverse per rappresentare relazioni e dati.
- * Riutilizza le relazioni individuate per comprendere la realtà contestualizzata.

COMPETENZA DI CITTADINANZA: ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE

- * Ricava informazioni da testi di vario genere.
- * Acquisisce informazioni da fonti diverse.
- * Individua il senso globale di un testo.
- * Individua le informazioni principali.
- * Riutilizza le informazioni acquisite.
- * Rielabora le informazioni in modo personale.
- * Esprime pareri personali sulle informazioni ricavate.
- * Distingue i fatti dalle opinioni.

COMPETENZA DI CITTADINANZA: AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE

- * Ha cura di sé e delle proprie cose.
- * Rispetta gli altri.
- * Rispetta gli spazi e i materiali comuni.
- * Rispetta le regole.
- * È sensibile alle problematiche ambientali.
- * Assume comportamenti adeguati per prevenire infortuni.
- * Conosce e rispetta le norme di sicurezza.
- * Partecipa attivamente alle esperienze comuni.
- * Partecipa consapevolmente alle diverse esperienze della vita comune.
- * Si comporta in modo responsabile nelle diverse situazioni.

COMPETENZA DI CITTADINANZA: IMPARARE AD IMPARARE

- * Si pone in modo attivo di fronte ai problemi.
- * Individua e seleziona materiali utili alla realizzazione di un prodotto.
- * Ricerca informazioni pertinenti da fonti e testi di diversa natura.
- * Organizza le informazioni raccolte.
- * Ricava informazioni da esperienze vissute.
- * Rielabora le conoscenze apprese.
- * Riutilizza le abilità e le procedure apprese.
- * Interagisce con gli altri in modo funzionale allo scopo.
- * È in grado di motivare le scelte effettuate.

COMPETENZA DI CITTADINANZA: PROGETTARE

- * Individua una situazione problematica.
- * Formula ipotesi verosimili.
- * Propone strategie adeguate.
- * Utilizza le risorse a disposizione.
- * Utilizza le conoscenze apprese per realizzare un progetto.

- * Utilizza le abilità apprese per realizzare un progetto.
- * Utilizza nuove tecnologie e linguaggi multimediali e strumenti propri delle discipline per sviluppare il proprio progetto.
- * Controlla che il progetto sia funzionale allo scopo.

COMPETENZA DI CITTADINANZA: RISOLVERE PROBLEMI

- * Individuare una situazione problematica.
- * Formula ipotesi verosimili.
- * Verifica le ipotesi formulate.
- * Prospetta soluzioni adeguate.
- * Raccoglie e utilizza i dati.
- * Opera scelte fra le risorse disponibili.
- * Opera scelte funzionali allo scopo.
- * Utilizza le conoscenze apprese per risolvere problemi.
- * Utilizza le procedure apprese per risolvere problemi..
- * Utilizza nuove tecnologie, linguaggi multimediali e strumenti propri delle discipline per risolvere problemi.
- * Utilizza diversi tipi di rappresentazione per risolvere problemi.
- * Verifica e valuta se la soluzione del problema è valida.

DIREZIONE DIDATTICA DI AMELIA

Scuola dell'Infanzia
A.S. 2009/2010

UNITA' DI APPRENDIMENTO N

COMPETENZA:.....

Scuola:.....

Insegnanti e bambini impegnati nell'UA.....

Tempi:

RILEVAZIONE BISOGNO FORMATIVO**SINTESI DEI DATI RACCOLTI****COMPETENZA**

DESCRITTORI	INDICAT.	SEZIONE	SEZIONE	SEZIONE	SEZIONE	TOT.
	SI					
	NO					
	FORSE					
	SI					
	NO					
	FORSE					
	SI					
	NO					
	FORSE					
	SI					
	NO					
	FORSE					

ARTICOLAZIONE DELL'UNITA' DI APPRENDIMENTO

RIFERIMENTO AI DOCUMENTI: Curricolo per Competenze, "Indicazioni per il curricolo", POF

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**CONOSCENZE DICHIARATIVE E PROCEDURALI ENTRO LE QUALI SI CIRCOSCRIVE L'AREA DI INTERVENTO
(riportate sotto forma di mappa concettuale o in modo discorsivo)**

.....

.....

.....

.....

.....

CAMPI DI ESPERIENZA

IL SÉ E L'ALTRO

TRAGUARDI

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Obiettivo formativo

Apprendimento unitario

Compito di realtà

IL CORPO IN MOVIMENTO

TRAGUARDI

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

LINGUAGGI CREATIVITÀ ESPRESSIONE

TRAGUARDI

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

I DISCORSI E LE PAROLE

TRAGUARDI

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

CONOSCENZA DEL MONDO

TRAGUARDI

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

RELIGIONE

OBIETTIVI

(MIUR – CEI)

**NUCLEI TEMATICI E OBIETTIVI DI CITTADINANZA E
COSTRUTUZIONE** *(C M n.2079 del 4.3.2009)*

TRAGUARDI ED OBIETTIVI RESIDUALI

TRAGUARDI

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

ATTIVITA'	TEMPI	SPAZI
METODOLOGIA		
STRUMENTI		

DIREZIONE DIDATTICA DI AMELIA

Scuola Primaria
A.S. 2009/2010

UNITA' DI APPRENDIMENTO N

COMPETENZA:.....

Scuola:.....

Insegnanti e alunni impegnati nell'UA:

Tempi:

RILEVAZIONE BISOGNO FORMATIVO SINTESI DEI DATI RACCOLTI

COMPETENZA

DESCRITTORI	INDICAT.	CLASSE	CLASSE	CLASSE	TOT.
	SI				
	NO				
	FORSE				
	SI				
	NO				
	FORSE				
	SI				
	NO				
	FORSE				
	SI				
	NO				
	FORSE				
	SI				
	NO				
	FORSE				

ARTICOLAZIONE DELL'UNITA' DI APPRENDIMENTO

RIFERIMENTO AI DOCUMENTI: Curricolo per Competenze, "Indicazioni per il curricolo", POF

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

**CONOSCENZE DICHIARATIVE E PROCEDURALI ENTRO LE QUALI SI CIRCOSCRIVE L'AREA DI INTERVENTO
(riportate sotto forma di mappa concettuale o in modo discorsivo)**

.....
.....
.....
.....
.....

Obiettivo formativo

Apprendimento unitario

Compito di realtà

AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA

TRAGUARDI

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

AREA STORICO GEOGRAFICA

TRAGUARDI

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA

TRAGUARDI

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

RELIGIONE

OBIETTIVI

**NUCLEI TEMATICI E OBIETTIVI DI
CITTADINANZA E COSTRUTUZIONE**
(C M n.2079 del 4.3.2009)

TRAGUARDI ED OBIETTIVI RESIDUALI

TRAGUARDI

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

LIVELLI DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE IN USCITA

da valutare a fine UA

NR: non raggiunto **I:** iniziale **P:** parzialmente raggiunto **R:** raggiunto **CR:** consapevolmente raggiunto

CONSAPEVOLMENTE RAGGIUNTO

L'alunno/a ha pienamente raggiunto l'obiettivo formativo. Riflette in modo autonomo sul percorso svolto e sulle scelte operate. Contribuisce al lavoro con proposte personali e appropriate.

RAGGIUNTO

L'alunno/a ha raggiunto l'obiettivo formativo. Riflette in modo autonomo sul percorso svolto e sulle scelte operate.

L'alunno/a ha raggiunto l'obiettivo formativo. Con l'aiuto di domande-guida riflette sul percorso svolto ed è in grado di motivare le proprie scelte.

PARZIALMENTE RAGGIUNTO

L'alunno/a ha dato risultati positivi in merito ad alcuni dei descrittori dell'obiettivo formativo. Fatica a ricostruire il percorso messo in atto.

INIZIALE

L'alunno/a ha avviato un percorso per lo sviluppo della competenza, ha raggiunto in minima parte l'obiettivo formativo. Descrive in modo frammentario i processi messi in atto.

NON RAGGIUNTO

L'alunno/a non ha dato risultati positivi relativamente ai descrittori dell'obiettivo formativo.

TABELLA RILEVAZIONE DATI RILEVAZIONE BISOGNO FORMATIVO

COMPETENZACLASSE/SEZ..... INS.....

SITUAZIONE.....

Alunni	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
Descrittori																									

Indicatori SI NO FORSE

TABELLA RILEVAZIONE DATI

RIFLESSIONI SULLE MODALITÀ COMUNICATIVE PREVALENTI IN AULA

Completare la tabella inserendo i vari simboli in ciascuna unità di tempo, escluso tempo mensa

F: lez. frontale G :lavoro di gruppo D: discussione guidata E: eserc./schede CT: circle time A: uso audiovisivi

U: uscita,escursione C: lavoro in due/tre M: manipolazione di materiali L: laboratori I: interrog/ verif/ comp in classe

P: palestra/ gioco libero/guidato R: ricerca da fonti (indiv/gruppo)

SCUOLA _____ CLASSE/ SEZ. _____ INSEGNANTI _____

ORA	LUNEDI	MARTEDI	MERCOLEDI	GIOVEDI	VENERDI	SABATO
8/...						

UNIDIREZIONALE: F - D - E - I tot. -----

RETICOLARE: CT - G - M - C . tot. -----

AMBIGUO: L - R - P - A - U

Ogni insegnante pone i simboli sulla base delle attività che ha programmato e svolto in quella classe.

Alla fine della settimana si raccoglieranno i dati elaborandoli nel modo ritenuto più opportuno (somma, rapporto, percentuale, grafico...).

Questa attività va descritta nell'Agenda, riportando i dati e le conclusioni.