

# DIREZIONE DIDATTICA DI AMELIA

**Scuola Primaria  
A.S. 2008/2009**

## **UNITA' DI APPRENDIMENTO N 3**

### **COMPETENZA: IMPARARE AD IMPARARE**

Scuola: **Jole Orsini 2°**

Insegnanti e alunni impegnati nell'UA: **classi 3°Alfa- 3°Beta- 3°Gamma**

Insegnanti: docenti dell'équipe

Tempi: dal 16 Febbraio al 10 Giugno 2009

## **INDIVIDUAZIONE DEL BISOGNO FORMATIVO**

**ai fini della scelta della Competenza che ad esso risponde**

Dalle osservazioni e dalle conversazioni guidate condotte dalle insegnanti si nota una necessità diffusa, da parte degli alunni, di vivere le proprie esperienze con maggiore consapevolezza.

Pertanto le insegnanti ritengono opportuno guidare gli alunni ad identificare nelle esperienze dati significativi in ordine ai concetti di tipo logico, ai contenuti e alle conoscenze disciplinari.

## ARTICOLAZIONE DELL'UNITA' DI APPRENDIMENTO

***RIFERIMENTO AI DOCUMENTI: Curricolo per Competenze, "Indicazioni per il curricolo", POF***

.Competenze europee: Imparare ad imparare

.POF + Progetti: I Care; Socio-affettivo; Sport.

+ Macrocompetenze: "

-Comprendere tecniche; informazioni; procedure; testi di studio.

-Analizzare, ordinare e classificare dati, informazioni, procedure, testi.

-Porsi in modo attivo e critico rispetto alla realtà.

### **CONOSCENZE DICHIARATIVE E PROCEDURALI ENTRO LE QUALI SI CIRCOSCRIVE L'AREA DI INTERVENTO (riportate sotto forma di mappa concettuale o in modo discorsivo)**

Conoscenze Dichiarative: Tempo, spazio, ambiente, problema, dato, fatto, fenomeno, musica, codice, regola.

Conoscenze Procedurali: Conoscere, comprendere, mettere in relazione, osservare, analizzare, ordinare, generalizzare, organizzare, discriminare, ricercare..

## AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA

### **Obiettivo Formativo**

Sceglie, ricerca, organizza strumenti e informazioni utili alla costruzione del proprio apprendimento, interagendo con l'altro nella consapevolezza delle proprie attitudini e capacità.

### **Apprendimento Unitario**

Elaborare e realizzare un invito o un volantino per pubblicizzare e valorizzare la Mostra organizzata all'interno della manifestazione di fine anno scolastico.

### **Compito Unitario**

Realizza un invito per la Mostra dei prodotti realizzati nel laboratorio di manualità, organizzata per la manifestazione di fine anno scolastico.

Descrittori: 1) Interagisce con l'altro per risolvere problemi; 2) Individua e seleziona materiale indispensabile alla mostra in coerenza con il titolo assegnato; 3) Utilizza le informazioni date in modo corretto e completo in relazione allo scopo; 4) Gestisce lo spazio e utilizza il materiale in modo funzionale al progetto; 5) Valuta il proprio prodotto secondo criteri oggettivi.

### **TRAGUARDI**

**1-Utilizza gli elementi costitutivi di diversi linguaggi.**

**3-Impara a costruire e formalizzare ragionamenti per sostenere le proprie tesi.**

### **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

**1a.** Ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza per scopi pratici e/o conoscitivi applicando semplici tecniche di supporto alla comprensione (sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi). (tutte)

**b.** Compiere operazioni di rielaborazione e manipolazione su testi e immagini (completare un

testo, modificare alcune parti, inserire una descrizione in un racconto). (L1- .Imm)

**c.** Organizzare condotte motorie sempre più complesse, coordinando vari, schemi di movimento in simultaneità. (CMS)

**3a.** Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per

ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.(tutte)

**e.** Osservare e sperimentare sul campo...(tutte)

### **RELIGIONE- OBIETTIVI (TRATTI DAGLI OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO ELABORATI DALLA CEI)**

**N6-** Ricostruire le principali tappe della storia della salvezza anche attraverso figure significative.

**N7 -**Rilevare la continuità e la novità della Pasqua Cristiana rispetto alla Pasqua Ebraica.

**N8-** Cogliere, attraverso alcune pagine degli "Atti degli Apostoli", la vita della Chiesa delle origini.

## AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA

### TRAGUARDI

**2- Utilizza gli elementi costitutivi del linguaggio scientifico e tecnologico e gli strumenti matematici appresi per operare nella realtà;**

**3- Impara a costruire e formalizzare ragionamenti per sostenere le proprie tesi;**

**1- Utilizza gli elementi costitutivi di diversi linguaggi;**

### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

**2 a.** Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali. Eseguire le quattro operazioni con sicurezza. Eseguire il calcolo mentale. (mat)

**b.** Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni. (mat)

**c.** Utilizzare il piano cartesiano per localizzare i punti. (mat)

**d.** Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimano la struttura. (mat)

**e.** Utilizzare le Tecnologie della Informazione e della Comunicazione nel proprio lavoro. (tec)

**3a.** Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni. (tutte)

**c.** Costruire e utilizzare modelli materiali nello spazio e nel piano come supporto ad una prima capacità di visualizzazione. (tutte)

**d.** Costruire operativamente in connessione a contesti concreti di esperienza quotidiana i concetti geometrici e fisici fondamentali, in particolare: lunghezze, angoli, peso, capacità. (scienze)

**e.** Osservare e sperimentare sul campo... (tutte)

**1a.** Ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza per scopi pratici e/o conoscitivi, applicando semplici tecniche di supporto alla comprensione (sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi). (tutte)

## AREA STORICO-GEOGRAFICA

### TRAGUARDI

**4- Utilizza gli elementi costitutivi del linguaggio storico geografico;**

**1- Utilizza gli elementi costitutivi di diversi linguaggi;**

**3- Impara a costruire e formalizzare ragionamenti per sostenere le proprie tesi.**

### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

**4a.** Comprende semplici testi storici e ricava informazioni storiche da fonti di vario genere. (tutte)

**b.** Usa cronologie e carte storico/geografiche per riferire le conoscenze studiate. (tutte)

**c.** Usa le conoscenze apprese per comprendere problemi ambientali e di convivenza civile. (Tutte)

**d.** Utilizza alcuni strumenti e modelli di rappresentazione dello spazio. (geografia)

**1a.** Ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza per scopi pratici e/o conoscitivi applicando semplici tecniche di supporto alla comprensione (sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi). (tutte)

**3 a. c. e.**



## **RILEVAZIONE DEI BISOGNI FORMATIVI**

**(Osservazione di situazioni – Progettazione di esperienze motivanti )**

E' STATA PROPOSTA AI BAMBINI LA SEGUENTE SITUAZIONE PROBLEMatica: SONO STATI PRESENTATI DEI VASETTI CON DELLE PIANTINE ED ALTRI SOLTANO CON LA TERRA. DI FRONTE AL PROBLEMA TUTTI I BAMBINI HANNO FORMULATO DELLE IPOTESI SUL PERCHE' IN ALCUNI VASI FOSSERO NATE LE PIANTINE MENTRE IN ALTRI NO. LE IPOTESI SON RISULTATE PERTINENTI MA NON COMPLETE.

PERTANTO E' RISULTATO OPPORTUNO PROPORRE L'ESPERIENZA DELLA SEMINA, PER OSSERVARE LA NASCITA E LA CRESCITA DI UNA PIANTINA E COMPRENDERE GLI ELEMENTI INDISPENSABILI A TALE PROCESSO.

**CE: "CORPO E MOVIMENTO"**

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

- Esplorare attraverso i sensi

**CE " IL SE' E L'ALTRO"**

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

- Confrontare le proprie idee con le idee proposte dagli adulti e dagli altri bambini
- Lavorare insieme ad un progetto comune

**TRAGUARDI DI AREA**

- Pone domande...
- Riflette e si confronta...

**CE: LINGUAGGI, CREATIVITA' ESPRESSIONE**

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

- Esplorare materiali diversi e sperimentarne l'uso.
- Esprimersi attraverso il disegno, la pittura ed altre attività manipolative ed utilizzare diverse tecniche espressive.

**TRAGUARDI DI AREA**

- E' preciso

**OBIETTIVI FORMATIVI: "Osserva ed esplora l'ambiente circostante, ascolta, chiede spiegazioni, comprende ed interagisce con gli altri"**

- osservare ed esplorare la realtà circostante
- ascoltare, chiedere spiegazioni e comprendere
- riflettere sulle esperienze effettuate
- interagire con gli altri

**APPRENDIMENTO UNITARIO:** Sviluppare un atteggiamento curioso ed attento nei confronti dei problemi e dei fenomeni (**semina**) formulando ipotesi e previsioni e tentando di trovare soluzioni. Sviluppare autonomia di pensiero e di azione.

**COMPITO UNITARIO.....**

.....

.....

CE: I DISCORSI E LE PAROLE

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO :**

- Comunicare e descrivere le proprie esperienze, conversare e dialogare, usando un lessico adeguato.
- Utilizzare un linguaggio sempre più ricco ed articolato.

**TRAGUARDI DI AREA**

- Sviluppa fiducia

CE: "LA CONOSCENZA DEL MONDO"

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

- Esplorare la realtà circostante.
- Cogliere la trasformazioni dell'ambiente naturale.
- Avanzare previsioni ed ipotesi
- Ipotizzare soluzioni a problemi
- collocare situazioni ed eventi nel tempo.

**TRAGUARDI DI AREA**

- E' curioso, esplorativo.

LABORATORIO: "MUSICA E COLORE"

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:**

- V. CE LINGUAGGI

<b>METODOLOGIA</b>
Attività di esplorazione, osservazione e manipolazione, attività di semina, conversazioni libere e guidate, rappresentazione grafica e pittorica, verbalizzazioni, lavoro individuale ed in piccolo gruppo, ecc.
<b>STRUMENTI</b>
Materiale di facile consumo (fogli, pennarelli, colla, fogli bristol) , terra, vasi, bicchieri di plastica trasparenti, cotone idrofilo, semi vari.



## SCUOLA PRIMARIA ( Narni Scalo)

### UNITA' DI APPRENDIMENTO N°6

“ L'ACQUA....UN BENE PREZIOSO DA IMPARARE A CONOSCERE”

**TEMPI:** APRILE-MAGGIO

PER LA SPERIMENTAZIONE DEL PROGETTO “ RICERCA- AZIONE: ultima quindicina di Aprile

Insegnanti coinvolti: Sensini Isolina- Biondini Luana

**SITUAZIONE STIMOLO:** Progetto : “Scuola Elettronica del consumo”; visita alla Sorgente della Lupa; uscita didattica al Parco acquatico del fiume Nera

#### **BISOGNI FORMATIVI:**

**1-** Sviluppare le capacità di:

- \* ricercare, scegliere e valutare informazioni da differenti fonti indicate e/o esplorate
- \* individuare ed utilizzare strumenti idonei alla produzione coesa ed alla rappresentazione fruibile del prodotto

**2-** Cooperare nel gruppo per il raggiungimento dello scopo:

- \* assumere un ruolo
- \* svolgere la propria funzione
- \* mediare situazioni conflittuali

#### **OBIETTIVO FORMATIVO :**

**“In situazioni concrete di apprendimento, sviluppare la capacità di ricercare e selezionare informazioni da fonti differenti indicate, collaborando nel gruppo per raggiungere uno scopo condiviso”**

### **AREA DEI LINGUAGGI:**

acquisizione di informazioni relative al nostro territorio ed alle risorse che ci offre, attraverso fonti orali, scritte ed esperienze reali: ascoltare, comprendere, osservare, descrivere, riflettere, trarre conclusioni.

### **TARGET DISCIPLINARE:**

- \* la descrizione,
- \* la relazione (semplice)
- \* la poesia

Sviluppo delle capacità di rappresentazione attraverso i differenti linguaggi e codici  
Utilizzo sempre più consapevole delle convenzioni ortografiche.

### **STORIA- GEOGRAFIA:**

aspetto fisico ed antropico del nostro territorio:  
*mestieri antichi, mestieri moderni:  
mezzi e strumenti di tanto tempo fa.*

LE INSEGNANTI APPORTERANNO IL MINIMO AIUTO INDISPENSABILE NELL'INDIVIDUAZIONE DELLE SEGUENTI PROSPETTIVE DI ANALISI

## **MAPPA PRE-ATTIVA**

### OBIETTIVO FORMATIVO:

**“In situazioni concrete di apprendimento, sviluppare la capacità di ricercare e selezionare informazioni da fonti differenti indicate, collaborando nel gruppo per raggiungere uno scopo condiviso”.**

### **COMPITO UNITARIO**

**1-“Elaborazione di un libro-guida ( se possibile anche multimediale), utile ad illustrare l'elemento “acqua” sotto differenti punti di vista”**

### **RELIGIONE:**

l'acqua, simbolo di vita e purificazione;  
il pane: simbolo religioso di comunione umana

### **AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA**

Letture, analisi, confronto di dati della realtà circostante: lo sfruttamento razionale delle risorse. La tecnologia a supporto della natura

**EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA:**  
*il rispetto delle peculiarità naturali, anche nello sfruttamento delle risorse*



## **L'ACQUA**

**Cosa è ?**

**Dove è?**

**Come è?**

**Perché c'è?**

**A cosa serve?**

**A chi serve?**

**Come deve essere usata?**

**Come si "riproduce" ( ciclo dell'acqua)?**

## **INOLTRE ESSE FAVORIRANNO LE SEGUENTI MODALITA' OPERATIVE:**

**CONSULTAZIONE RECIPROCA- RICHIESTA DI AIUTO- SCAMBIO DI INFORMAZIONI, SAPERI E FONTI- IL PORRE QUESTIONI- L'AVANZARE DOMANDE- LA DISCUSSIONE NON PREINCANALATA.**

### **PROCEDURA**

- 1- lettura ed analisi guidata delle caratteristiche fisico- antropiche del territorio visitato
- 2- analisi dei documenti indicati
- 3- formazione dei gruppi
- 4- organizzazione degli spazi
- 5- semplici esperimenti
- 6- accordo sui tempi di esecuzione

### **Percorsi d'aula privilegiati:**

- 1- uscita, escursione ( U )
- 2- ricerca da fonti ( R )
- 3- audiovisivi ( A )
- 4- lezione frontale di dimostrazione ( F )
- 5- manipolazione ( analisi) di materiali ( M )
- 6- discussione libera (DI )
- 7- circle time ( C T )
- 8- gruppo di lavoro ( G )
- 9- lavoro in piccolo gruppo ( C )
- 10- laboratorio
- 13- verifica del Compito Unitario ( I ).

-Tutte le aree disciplinari verranno coinvolte nello sviluppo dell'unità e, soprattutto, nel percorso di acquisizione dell'obiettivo formativo.

La tabella di rilevazione delle osservazioni è suddivisa in due parti:

- 1- rilevazione dei comportamenti in relazione all'Obiettivo Formativo individuato
- 2- rilevazione dei livelli di acquisizione degli O.D.A specifici di ogni area.